


| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета факультета
от «20» июня 2024 г., протокол № 5

Председатель С.Н. Митин
«20» июня 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|------------|---|
| Дисциплина | Психология безопасности |
| Факультет | Гуманитарных наук и социальных технологий |
| Кафедра | Психологии и педагогики |
| Курс | 3 |

Направление 37.03.01 Психология

Профиль практическая психология

Форма обучения: очная, очно-заочная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» сентября 2024 г.

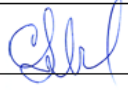
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № от 20 г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № от 20 г.

Сведения о разработчиках:

| ФИО | Кафедра | Должность, ученая степень, звание |
|---------------|-------------------------|---------------------------------------|
| Кочетков И.Г. | психологии и педагогики | доцент, кандидат психологических наук |

| |
|--|
| СОГЛАСОВАНО |
| Заведующий кафедрой психологии и педагогики |
|  <u>С.Н. Митин</u> |
| «17» июня 2024 г. |

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине | | |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология безопасности» включает девять тематических блоков, которые в сумме покрывают основные теоретические и практические вопросы: «Личность как субъект психологической безопасности», «Психологическая безопасность и общество».

Цель изучения дисциплины заключается в способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; углубление и расширение теоретических знаний и профессиональных компетенций в области психологической безопасности, представлений об источниках психологических угроз, способах противодействия психологическим влияниям и развитие психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- оценивание факторов риска, умение обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих;
- использование методов защиты в чрезвычайных ситуациях, формирующих культуру безопасного и ответственного поведения.
- овладение языком и понятийным аппаратом психологии безопасности;
- знакомство студентов с основными теоретическими и прикладными направлениями отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности;
- формирование умений и навыков психологического анализа условий жизнедеятельности
- с позиций опасности - безопасности;
- формирование знаний и умений по оказанию психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях.


2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: обязательная часть. Курс «Психология безопасности» изучается на основе освоенных знаний, умений и компетенций, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Безопасность жизнедеятельности
- Основы военной подготовки
- Психологические практики

Является предшествующим для дисциплин:


- Психология конфликта
- Психология здоровья
- Психология девиантного поведения
- Психология развития и возрастная психология
- Гендерная психология
- Юридическая психология
- Политическая психология
- Производственная практика в профильных организациях
- Клиническая и специальная психология
- Психология стресса

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине | | |

- Культура повседневности
- Культурология
- Научно-исследовательская (квалификационная) практика
- Государственная итоговая аттестация
- Подготовка и сдача государственного экзамена
- Основы суицидологии
- Психологическая экспертиза
- Психологические аспекты работы с наркозависимыми
- Реабилитационная психология

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование реализуемой компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций |
|--|--|
| УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | <p>ИД-1.2ук8 Знать принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации</p> <p>ИД-2ук8 Уметь поддерживать безопасные условия жизнедеятельности</p> <p>ИД-2.1ук8 Уметь выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p>ИД-2.2ук8 Уметь оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению</p> <p>ИД-3ук8 Владеть методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций</p> <p>ИД-3.1ук8 Владеть навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> |
| ПК-2: Способен оценивать факторы риска на индивидуальном, социально-психологическом и межгрупповом уровнях | <p>ИД-1пк2 Знать проблемы современного общества, актуализирующие факторы риска на индивидуальном, социально-психологическом и межгрупповом уровнях</p> <p>ИД-2пк2 Уметь определять круг задач по выявлению социальных, политических, этических, девиантных факторов риска в психологическом контексте</p> <p>ИД-3пк2 Владеть навыками анализа структуры и динамики конфликтных ситуаций, факторов эскалации напряженности в различных сферах жизнедеятельности</p> |

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине | | |


4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего)- 2

4.2. по видам учебной работы (в часах)-72

| Вид учебной работы * | Количество часов (форма обучения очная) | | | |
|--|--|--|---|---|
| | Всего по плану | В т.ч. по семестрам | | |
| | | 5 | - | - |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 54 | 54 | | |
| Аудиторные занятия: | 54 | 54 | | |
| Лекции | 18 | 18 | | |
| практические и семинарские занятия | 36(6) | 36(6) | | |
| лабораторные работы (лабораторный практикум) | - | - | | |
| Самостоятельная работа | 18 | 18 | | |
| Текущий контроль (количество и вид) | Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях | Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях | | |
| Курсовая работа | - | - | | |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет) | Зачет | Зачет | | |
| Всего часов по дисциплине | 72 | 72 | | |

| Вид учебной работы * | Количество часов (форма обучения очно-заочная) | | | |
|----------------------|---|---------------------|---|---|
| | Всего по плану | В т.ч. по семестрам | | |
| | | 3 год обучения | - | - |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |


| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 36 | 36 | | |
| Аудиторные занятия: | 36 | 36 | | |
| Лекции | 18 | 18 | | |
| практические и семинарские занятия | 18(6) | 18(6) | | |
| лабораторные работы (лабораторный практикум) | - | - | | |
| Самостоятельная работа | 36 | 36 | | |
| Текущий контроль (количество и вид) | Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях | Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях | | |
| Курсовая работа | - | - | | |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет) | Зачет | Зачет | | |
| Всего часов по дисциплине | 72 | 72 | | |


4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения очная

| Название и разделов и тем | Всего | Виды учебных занятий | | | | | Форма текущего контроля |
|---|-------|----------------------|-------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------------------|-------------------------|
| | | Аудиторные занятия | | | Занятия в интерактивной форме | Самостоятельная работа | |
| | | лекции | практические занятия, семинар | лабораторная работа | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Психология безопасности как наука | | | | | | | |
| Тема 1. Объект психологии | 8 | 2 | 4 | | | 2 | Тестирование. |

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине | | |


| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|---|
| безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности. | | | | | | | устный опрос; участие в дискуссиях |
| Тема 2. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках | 8 | 2 | 4 | | | 2 | Тестировани е. устный опрос; участие в дискуссиях, коллоквиум |
| Тема 3. Психология безопасности в междисциплинар ном пространстве | 8 | 2 | 4 | | 2 | 2 | Тестировани е. устный опрос; участие в дискуссиях |
| Раздел 2. Личность как субъект психологической безопасности | | | | | | | |
| Тема 4. Безопасность личности в информационном обществе | 8 | 2 | 4 | | | 2 | Тестировани е. устный опрос; участие в дискуссиях |
| Тема 5. Безопасность личности в экстремальных ситуациях | 8 | 2 | 4 | | | 2 | Тестировани е. устный опрос; участие в дискуссиях, коллоквиум |
| Тема 6. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности | 8 | 2 | 4 | | 2 | 2 | Тестировани е. устный опрос; участие в дискуссиях |
| Раздел 3. Психологическая безопасность и общество | | | | | | | |
| Тема 7. Социальная стабильность и | 8 | 2 | 4 | | | 2 | Тестировани е. устный опрос; |

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине | | |

| | | | | | | | |
|---|-------------|----|----|--|---|----|--|
| психологическая безопасность | | | | | | | участие в дискуссиях |
| Тема 8. Современное общество рисков и психологическая безопасность | 8 | 2 | 4 | | | 2 | Тестировани е. устный опрос; участие в дискуссиях |
| Тема 9. Доверие как фактор социально- безопасного взаимодействия | 8 | 2 | 4 | | 2 | 2 | Тестировани е. устный опрос; участие в дискуссиях |
| Итого | 72 зачет | 18 | 36 | | 6 | 18 | Зачет |

Форма обучения очно-заочная

| Название и разделов и тем | Всего | Виды учебных занятий | | | | | Форма текущего контроля |
|--|-------|----------------------|--------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------------------|--|
| | | Аудиторные занятия | | | Занятия в интерактивной форме | Самостоятельная работа | |
| | | лекции | практические занятия, семинары | лабораторная работа | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Психология безопасности как наука | | | | | | | |
| Тема 1. Объект психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности. | 8 | 2 | 2 | | | 4 | Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях |
| Тема 2. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках | 8 | 2 | 2 | | | 4 | Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях, коллоквиум |
| Тема 3. Психология безопасности в междисциплинарном пространстве | 8 | 2 | 2 | | 2 | 4 | Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях |
| Раздел 2. Личность как субъект психологической безопасности | | | | | | | |
| Тема 4. Безопасность личности в информационном обществе | 8 | 2 | 2 | | | 4 | Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях |
| Тема 5. Безопасность личности в экстремальных ситуациях | 8 | 2 | 2 | | | 4 | Тестирование. устный опрос; участие в |

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине | | |


| | | | | | | | |
|--|-------------|----|----|--|---|----|--|
| | | | | | | | дискуссиях, коллоквиум |
| Тема 6. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности | 8 | 2 | 2 | | 2 | 4 | Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях |
| Раздел 3. Психологическая безопасность и общество | | | | | | | |
| Тема 7. Социальная стабильность и психологическая безопасность | 8 | 2 | 2 | | | 4 | Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях |
| Тема 8. Современное общество рисков и психологическая безопасность | 8 | 2 | 2 | | | 4 | Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях |
| Тема 9. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия | 8 | 2 | 2 | | 2 | 4 | Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях |
| Итого | 72 зачет | 18 | 18 | | 6 | 36 | Зачет |

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Объект психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности.

Рост интереса к проблемам безопасности и безопасного существования человека в современном мире.

Понятия безопасности и психологической безопасности. Сущность психологии

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине | | |

безопасности как новой отрасли психологии. Объекты психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности. Критерии психологической безопасности.

Основания классификации угроз личности, характеристика угроз: по универсальности, по времени действия, по способу действия, по степени опасности, по возможности предотвращения, по степени вероятности, по источникам возникновения.

Тактики поведения человека в ответ на ситуации опасности. Источники угроз безопасности. Факторы и причины угроз психологической безопасности личности.

Тема 2. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках.

Рассмотрение понятия безопасности в зарубежных теориях (Мелани Кляйи, Карен Хорни, Джои Боулби, М. Спиро, Эрик Эриксон. Рональд Лэйнг, Курт Гольдштейн, Абрахам Маслоу, К. Роджерс, Микаэл Балинт и др.).

Понятие опасности в теории З.Фрейда.

Стремление человека к безопасности в теории Гарри Стека Салливана.

Конфликт между стремлением к свободе и стремлением к безопасности в теории Эрика Фромма.

Тема 3. Психология безопасности в междисциплинарном пространстве

Категориальный аппарат психологии безопасности (психологическая безопасность, информационно-психологическая безопасность, информационная среда, риск, психологическая защищенность, психологическая защита, психологическая устойчивость). Междисциплинарность и наддисциплинарность психологии безопасности.


Семь составных безопасности человека в программе по развитию ООН (второй раздел ежегодного отчета о развитии человечества за 1994 г.: «Новые измерения безопасности человека»: экономическая безопасность, продовольственная безопасность, безопасность здоровья, экологическая безопасность. личная безопасность, безопасность общества, политическая безопасность. Безопасность с точки зрения психологии, экономики, экологии и социологии. Интерпретация феномена безопасности в экономическом, информационном, экологическом, социологическом, правовом подходах.

Тема 4. Безопасность личности в информационном обществе.

Сущность понятий информационной безопасности, информационного общества, информационных технологий. Проблемы взаимодействия человека и информационной среды: социальная неопределенность, проблема идентичности, проблема адаптации к информационному обществу, свобода доступа к информации и свобода ее распространения, манипулирование сознанием.

Угрозы информационной безопасности: вредоносные программы; вредоносные инсайдеры; социальные сети; социальная инженерия (метод несанкционированного доступа к информационным ресурсам, основанный на особенностях психологии человека); Oday (англ, zeroday) - вредоносные программы, против которых еще не разработаны защитные механизмы, или уязвимости, которые не устранены; угрозы, непосредственно относящиеся к облачным технологиям.

Информационные угрозы, представляющие опасность для личности: избытие информационной продукции, связанной с сексом; информационная продукция, демонстрирующая насилие и жестокость; невозможность контроля за действиями детей в

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине | | |

Интернете: реклама в Интернете; низкий уровень подачи информации; интернет-зависимость.

Проблемы, связанные с процессом социализации человека в Интернете (недостоверная и навязчивая информация, нарушение прав человека, проблема изоляции и утраты «Я», вред физическому и психическому здоровью, снижение общего культурного уровня, обесценивание традиционных форм общения, негативные социальные влияния).

Критерии информационно-психологической безопасности; цифровая грамотность способность человека эффективно выполнять задачи в информационной среде; моделирование - способность интерпретировать и строить динамические модели процессов реального мира; коммуникативная компетентность; способность к ориентации в информационном пространстве; способность оценивать основные риски, надежность различной информации, безопасно выбирать и применять технологии в разных сферах жизнедеятельности, владение алгоритмом информационно-психологической защиты в различных коммуникативных ситуациях.

Средства массовой информации, их влияние на психику человека. Манипулятивные техники и приемы СМИ.

Подходы к обеспечению информационно-психологической безопасности личности.

Тема 5. Безопасность личности в экстремальных ситуациях

Сущность и особенности экстремальных ситуаций. Особенности социального поведения в экстремальных ситуациях. Несовместимость как фактор возникновения межгрупповых конфликтов. Сущность понятия фрустрации.

Психические и функциональные состояния человека в экстремальной ситуации: агрессия, страх, двигательное возбуждение, нервная дрожь, плач, истерика, галлюцинации, апатия и др.

Этапы, через которых человек проходит, оказавшись в экстремальной ситуации.

Толпа как фактор большой опасности при любой чрезвычайной ситуации, особенности поведения людей в толпе.

Особенности паники как психологического состояния. Особенности массового психоза.

Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях: борьба, бегство, бездействие, задержка решения, отказ от действий, стигматизация и др.

Экстремальное поведение. Экстремальные виды спорта и причины риска.

Виктимное поведение, особенности личностной виктимности.


Тема 6. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности.

Последствия воздействия критических ситуаций на личность: острое стрессовое расстройство: психологическая травма, ее симптомы; психологический кризис: посттравматическое стрессовое расстройство, его симптомы; особенности детских психических травм.

Стратегии формирования психологической безопасности: во временном аспекте; опора на религиозные чувства.

Психологическая устойчивость как стратегия формирования психологической безопасности. Факторы и условия формирования психологической устойчивости.

Копинг-стратегии как актуальные ответы личности на воспринимаемую угрозу, их

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине | | |

виды.

Методы обеспечения безопасности в образовательной среде.

Жизнестойкость как стратегия обеспечения психологической безопасности: состояния, характеристики. Роль положительных эмоций, смеха в обеспечении жизнестойкости.

Механизмы формирования психологической безопасности: развитие компетентности личности; механизм «свой-чужие»; категоризация мира при помощи бинарной оппозиции «опасный-безопасный»; социально-перцептивный механизм идентификации угроз; механизм гуманизации деятельности; защитный механизм (психологическая защита).

Физическая безопасность и методы ее обеспечения. Понятия социальной безопасности и социально-безопасной среды. Психологическая безопасность в межличностном общении, методы обеспечения. Моральная безопасность, методы обеспечения.

Психотерапевтические методы оказания помощи людям для формирования психологической безопасности: когнитивно-поведенческая терапия; психодинамическая терапия; системная терапия; интеграционная терапия: психологическое консультирование.

Тема 7. Социальная стабильность и психологическая безопасность

Стабильность как характеристика социальной системы. Влияние уровня социальной стабильности на психологическое состояние граждан страны. Восприятие степени угрозы социальной стабильности у населения. Информационная безопасность как фактор стабильности государства и безопасности граждан.

Решения государств Запада о расширении Организации Североатлантического договора (НАТО) как угроза для международной и психологической стабильности и безопасности России.

Система социального взаимодействия, детерминирующая общественную стабильность и образ социального развития у населения. Отсутствие внутригрупповой и межгрупповой агрессии как фактор психологической безопасности.

Тема 8. Современное общество рисков и психологическая безопасность

Исследование риска как новая междисциплинарная область научных изысканий. Концептуальное понимание риска как базового фактора организации пространства социального взаимодействия. Подходы к пониманию риска в русле психологической безопасности.

Неожиданность риска и угрозы. Трактовки и характеристики риска. Детерминанты эффективности деятельности в условиях риска.


Факторы риска (мегасоциальные, мезосоциальные, микросоциальные, личностные). Стрессоустойчивость личности как фактор риска в экстремальной ситуации. Терроризм, захват заложников как факторы риска. Паника и страх как деструктивные эмоции больших групп людей, характерные для массовых явлений.

Управление рисками в современном обществе как важнейшее условие обеспечения психологической безопасности личности и социальных групп.

Тема 9. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия


Доверие как ведущее условие и фактор социально-безопасного взаимодействия. Доверие в институциональной сфере и в системе субъект-субъектных отношений. Соотношение доверия и недоверия.

Проблема доверия в условиях нестабильности и риска в современном обществе.

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине | | |

Значение и особенности доверия населения в финансово-экономической сфере. Структура доверия как фактора социально-системного фактора взаимодействия.

Уровни доверия: на уровне личности; в отношениях, на уровне организации; на уровне общества. Проблема взаимосвязи доверия и сотрудничества как задача реализации социальнобезопасного взаимодействия. Культура доверия как мощный фактор безопасности социума.

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине | | |

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 1. Объект психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности. (групповая беседа).

Цель занятия:разобрать многообразие предмета психологии безопасности

Примерное теоретическое содержание занятия:

1. Рост интереса к проблемам безопасности и безопасного существования человека в современном мире.
2. Понятия безопасности и психологической безопасности. Сущность психологии безопасности как новой отрасли психологии. Объекты психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности. Критерии психологической безопасности.
3. Основания классификации угроз личности, характеристика угроз: по универсальности, по времени действия, по способу действия, по степени опасности, по возможности предотвращения, по степени вероятности, по источникам возникновения.
4. Тактики поведения человека в ответ на ситуации опасности. Источники угроз безопасности. Факторы и причины угроз психологической безопасности личности.

Практическое содержание занятия:

Оценка риска в различных видах деятельности.

Содержание самостоятельной работы


Подготовьте описание и краткий анализ какого-либо вида человеческой деятельности. Попытайтесь найти конкретные случаи проявления этой деятельности (примеры). Проанализируйте примеры с позиции психологии безопасности.

Практическое занятие 2. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках.

Цель занятия:изучить представленность феномена безопасности в социальных науках.

Примерное теоретическое содержание занятия:

1. Рассмотрение понятия безопасности в зарубежных теориях (Мелани Кляйи, Карен Хорни, Джои Боулби, М. Спиро, Эрик Эриксон. Рональд Лэйнг, Курт Гольдштейн, Абрахам Маслоу, К. Роджерс, МикаэлмБалинт и др.).
2. Понятие опасности в теории З.Фрейда.

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине | | |

3. Стремление человека к безопасности в теории Гарри Стека Салливана.
4. Конфликт между стремлением к свободе и стремлением к безопасности в теории Эрика Фромма.

Практическое содержание занятия:

Методы изучения личности в дисциплине «Психология безопасности».
Определение самооценки личности.

Содержание самостоятельной работы

Рассмотрите основные периоды развития, внимания к проблеме безопасности в производственной сфере. Когда понятие безопасности производства стало общеупотребимым? Что было до этого? Как это было связано с экономическими, политическими и иными факторами?

Практическое занятие 3. Психология безопасности в междисциплинарном пространстве(анализ документов с элементами проблемного обучения, групповой дискуссии).

Цель занятия: провести мониторинг знаний студентов по разделу 1 и в форме групповой дискуссии вторично проработать сложные моменты раздела.

Примерное содержание занятия:

- выполнение письменной работы.
- сбор письменных работ.
- общая дискуссия.
- анализ и выводы по дискуссии.

Содержание самостоятельной работы


Составьте краткий глоссарий изученных понятий. Постарайтесь найти иностранные эквиваленты изучаемым терминам. Попробуйте отметить специфику употребления/применения этих аналогов.

Практическое занятие 4. Безопасность личности в информационном обществе(групповая беседа).

Цель занятия:изучить представленность феномена безопасности в информационном обществе.

Примерное теоретическое содержание занятия:

1. Сущность понятий информационной безопасности, информационного общества, информационных технологий. Проблемы взаимодействия человека и информационной среды: социальная неопределенность, проблема идентичности, проблема адаптации к информационному обществу, свобода доступа к информации

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине | | |

и свобода ее распространения, манипулирование сознанием.

2. Угрозы информационной безопасности: вредоносные программы; вредоносные инсайдеры; социальные сети; социальная инженерия (метод несанкционированного доступа к информационным ресурсам, основанный на особенностях психологии человека); Oday (англ, zeroday) - вредоносные программы, против которых еще не разработаны защитные механизмы, или уязвимости, которые не устранены; угрозы, непосредственно относящиеся к облачным технологиям.
3. Информационные угрозы, представляющие опасность для личности: изобилие информационной продукции, связанной с сексом; информационная продукция, демонстрирующая насилие и жестокость; невозможность контроля за действиями детей в Интернете: реклама в Интернете; низкий уровень подачи информации; интернет-зависимость.
4. Проблемы, связанные с процессом социализации человека в Интернете (недостовверная и навязчивая информация, нарушение прав человека, проблема изоляции и утраты «Я», вред физическому и психическому здоровью, снижение общего культурного уровня, обесценивание традиционных форм общения, негативные социальные влияния).
5. Критерии информационно-психологической безопасности; цифровая грамотность способность человека эффективно выполнять задачи в информационной среде; моделирование - способность интерпретировать и строить динамические модели процессов реального мира; коммуникативная компетентность; способность к ориентации в информационном пространстве; способность оценивать основные риски, надежность различной информации, безопасно выбирать и применять технологии в разных сферах жизнедеятельности, владение алгоритмом информационно-психологической защиты в различных коммуникативных ситуациях.
6. Средства массовой информации, их влияние на психику человека. Манипулятивные техники и приемы СМИ.
7. Подходы к обеспечению информационно-психологической безопасности личности.

Практическое содержание занятия:


Параметры безопасности в сети Интернет.

Содержание самостоятельной работы

Найдите факты нарушения информационной безопасности в Интернете (кейсы, конкретные случаи). Подумайте, какие меры психологической безопасности можно было применить.

Практическое занятие 5. Безопасность личности в экстремальных ситуациях(групповая беседа).

Цель занятия: изучить представленность феномена безопасности личности в экстремальных ситуациях.

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине | | |

Примерное теоретическое содержание занятия:

1. Сущность и особенности экстремальных ситуаций. Особенности социального поведения в экстремальных ситуациях. Несовместимость как фактор возникновения межгрупповых конфликтов. Сущность понятия фрустрации.
2. Психические и функциональные состояния человека в экстремальной ситуации: агрессия, страх, двигательное возбуждение, нервная дрожь, плач, истерика, галлюцинации, апатия и др.
3. Этапы, через которых человек проходит, оказавшись в экстремальной ситуации.
4. Толпа как фактор большой опасности при любой чрезвычайной ситуации, особенности поведения людей в толпе.
5. Особенности паники как психологического состояния. Особенности массового психоза.
6. Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях: борьба, бегство, бездействие, задержка решения, отказ от действий, стигматизация и др.
7. Экстремальное поведение. Экстремальные виды спорта и причины риска.
8. Виктимное поведение, особенности личностной виктимности.

Практическое содержание занятия:

Управление психическим состоянием личности при действиях в экстремальных ситуациях.

Методики диагностики поведения личности в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера.

Содержание самостоятельной работы

Найдите техники, практики управления своим психическим, эмоциональным состоянием.


Подготовьте несколько практических приемов, упражнений из этих практик.

Практическое занятие 6. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности(групповая беседа, метод кейсов).

Цель занятия: изучить стратегии и механизмы психологической безопасности личности.

Примерное теоретическое содержание занятия:

1. Последствия воздействия критических ситуаций на личность: острое стрессовое расстройство: психологическая травма, ее симптомы; психологический кризис: посттравматическое стрессовое расстройство, его симптомы; особенности детских психических травм.

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине | | |

2. Стратегии формирования психологической безопасности: во временном аспекте; опора на религиозные чувства.
3. Психологическая устойчивость как стратегия формирования психологической безопасности. Факторы и условия формирования психологической устойчивости.
4. Копинг-стратегии как актуальные ответы личности на воспринимаемую угрозу, их виды.
5. Методы обеспечения безопасности в образовательной среде.
6. Жизнестойкость как стратегия обеспечения психологической безопасности: состояния, характеристики. Роль положительных эмоций, смеха в обеспечении жизнестойкости.
7. Механизмы формирования психологической безопасности: развитие компетентности личности; механизм «свой-чужие»; категоризация мира при помощи бинарной оппозиции «опасный-безопасный»; социально-перцептивный механизм идентификации угроз; механизм гуманизации деятельности; защитный механизм (психологическая защита).
8. Физическая безопасность и методы ее обеспечения. Понятия социальной безопасности и социально-безопасной среды. Психологическая безопасность в межличностном общении, методы обеспечения. Моральная безопасность, методы обеспечения.
9. Психотерапевтические методы оказания помощи людям для формирования психологической безопасности: когнитивно-поведенческая терапия; психодинамическая терапия; системная терапия; интеграционная терапия; психологическое консультирование.
10. Разбор психотерапевтического кейса. Составление рекомендаций по работе с психологическим состоянием клиента.

Практическое содержание занятия:

Копинг-поведение как механизм психологической защиты личности.


Содержание самостоятельной работы

Найдите методы и методики диагностики копинг-стратегий.

Пройдите самостоятельную диагностику, интерпретируйте результаты.

Практическое занятие 7. Социальная стабильность и психологическая безопасность(групповая беседа).

Цель занятия: изучить понятие социальной стабильности и психологической безопасности.

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине | | |

Примерное теоретическое содержание занятия:

1. Стабильность как характеристика социальной системы. Влияние уровня социальной стабильности на психологическое состояние граждан страны. Восприятие степени угрозы социальной стабильности у населения. Информационная безопасность как фактор стабильности государства и безопасности граждан.
2. Решения государств Запада о расширении Организации Североатлантического договора (НАТО) как угроза для международной и психологической стабильности и безопасности России.
3. Система социального взаимодействия, детерминирующая общественную стабильность и образ социального развития у населения. Отсутствие внутригрупповой и межгрупповой агрессии как фактор психологической безопасности.

Практическое содержание занятия:

Диагностика социально-психологического климата трудового коллектива и семьи как социальных институтов и факторов социальной стабильности.

Изучение особенностей взаимодействия мужчин и женщин с жизненными ситуациями.

Содержание самостоятельной работы


Проанализируйте особенности понимания термина «стабильность». Как отличается восприятие стабильности в зависимости от гендерных, культурных особенностей. Подумайте над тем, возможно ли достижение общемировой стабильности. Что необходимо для этого?

Практическое занятие 8. Современное общество рисков и психологическая безопасность (групповая беседа).

Цель занятия: изучить примерный перечень рисков в современном обществе и их угрозу для психологической безопасности.

Примерное теоретическое содержание занятия:

1. Исследование риска как новая междисциплинарная область научных изысканий. Концептуальное понимание риска как базового фактора организации пространства социального взаимодействия. Подходы к пониманию риска в русле психологической безопасности.
2. Нетождественность риска и угрозы. Трактовки и характеристики риска. Детерминанты эффективности деятельности в условиях риска.
3. Факторы риска (мегасоциальные, мезосоциальные, микросоциальные, личностные). Стрессоустойчивость личности как фактор риска в экстремальной ситуации. Терроризм, захват заложников как факторы риска. Паника и страх как деструктивные эмоции больших групп людей, характерные для массовых явлений.

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине | | |

4. Управление рисками в современном обществе как важнейшее условие обеспечения психологической безопасности личности и социальных групп.

Практическое содержание занятия:

Диагностика риска нарушения нормативов безопасности и уровня личностной готовности к риску.

Количественное оценивание риска угрозы здоровью, обусловленного загрязнителями.

Содержание самостоятельной работы

Рассмотрите историческое изменение рисков в обществе. Спрогнозируйте будущие риски.

Практическое занятие 9. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия (групповая беседа, элементы тренинга социальной компетентности).

Цель занятия: изучить доверие как важный фактор гармоничного социального взаимодействия.

Примерное теоретическое содержание занятия:

1. Доверие как ведущее условие и фактор социально-безопасного взаимодействия. Доверие в институциональной сфере и в системе субъект-субъектных отношений. Соотношение доверия и недоверия.
2. Проблема доверия в условиях нестабильности и риска в современном обществе. Значение и особенности доверия населения в финансово-экономической сфере. Структура доверия как фактора социально-системную фактора взаимодействия.
3. Уровни доверия: на уровне личности; в отношениях, на уровне организации; на уровне общества. Проблема взаимосвязи доверия и сотрудничества как задача реализации социальнобезопасного взаимодействия. Культура доверия как мощный фактор безопасности социума.
4. Выполнение тренинговых упражнений на формирование доверия.


Практическое содержание занятия:

Проявление доверия в различных сферах жизнедеятельности человека

Методики диагностики доверия

Содержание самостоятельной работы

Найдите литературные (кинематографические) произведения, где затрагивается тема доверия. Проанализируйте их.

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине | | |

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)


Не предусмотрено в учебном плане

8. ПРИМЕРНАЯ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ


Не предусмотрено в учебном плане.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ.

1. Понятия безопасности и психологической безопасности. Сущность психологии безопасности как новой отрасли психологии.
2. Основания классификации угроз личности
3. Тактики и источники поведения человека в ответ на ситуации опасности
4. Рассмотрение понятия безопасности в зарубежных теориях (Мелани Кляйи, Карен Хорни, Джои Боулби, М. Спиро, Эрик Эриксон. Рональд Лэйнг, Курт Гольдштейн, Абрахам Маслоу, К. Роджерс, МикаэлмБалинт и др.).
5. Понятие опасности в теории З.Фрейда.
6. Стремление человека к безопасности в теории Гарри Стека Салливана.
7. Конфликт между стремлением к свободе и стремлением к безопасности в теории Эрика Фромма.
8. Категориальный аппарат психологии безопасности
9. Семь составных безопасности человека в программе по развитию ООН
10. Сущность понятий информационной безопасности, информационного общества, информационных технологий.
11. Угрозы информационной безопасности. Информационные угрозы, представляющие опасность для личности:
12. Средства массовой информации, их влияние на психику человека. Манипулятивные техники и приемы СМИ. Подходы к обеспечению информационно-психологической безопасности личности.
13. Сущность и особенности экстремальных ситуаций.
14. Психические и функциональные состояния человека в экстремальной ситуации
15. Толпа как фактор большой опасности при любой чрезвычайной ситуации, особенности поведения людей в толпе.
16. Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях: борьба, бегство, бездействие, задержка решения, отказ от действий, стигматизация и др.
17. Экстремальное поведение, виктимное поведение. особенности личностной виктимности.
18. Последствия воздействия критических ситуаций на личность.
19. Психологическая устойчивость как стратегия формирования психологической безопасности
20. Копинг-стратегии как актуальные ответы личности на воспринимаемую угрозу, их виды.
21. Жизнестойкость как стратегия обеспечения психологической безопасности: состояния, характеристики.
22. Механизмы формирования психологической безопасности: развитие компетентности личности
23. Виды безопасности и методы их обеспечения.

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине | | |


24. Психотерапевтические методы оказания помощи людям для формирования психологической безопасности
25. Стабильность как характеристика социальной системы
26. Решения государств Запада о расширении Организации Североатлантического договора (НАТО) как угроза для международной и психологической стабильности и безопасности России.
27. Система социального взаимодействия, детерминирующая общественную стабильность и образ социального развития у населения.
28. Исследование риска как новая междисциплинарная область научных изысканий.
29. Факторы риска
30. Управление рисками в современном обществе как важнейшее условие обеспечения психологической безопасности личности и социальных групп.
31. Доверие как ведущее условие и фактор социально-безопасного взаимодействия.
32. Культура доверия как мощный фактор безопасности социума. Уровни доверия.

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине | | |

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Форма обучения _____ очная _____


| Название разделов и тем | Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i>) | Объем в часах | Форма контроля (<i>проверка решения задач, реферата и др.</i>) |
|--|--|---------------|--|
| Тема 1. Объект психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности. | – Выполнение задания – Подготовка к сдаче зачета | 2 | Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях, зачет |
| Тема 2. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках | – Выполнение задания – Подготовка к сдаче зачета | 2 | Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях, зачет |
| Тема 3. Психология безопасности в междисциплинарном пространстве | – Выполнение задания – Подготовка к сдаче зачета | 2 | Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях, зачет |
| Тема 4. Безопасность личности в информационном обществе | – Выполнение задания – Подготовка к сдаче зачета | 2 | Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях, зачет |
| Тема 5. Безопасность личности в экстремальных ситуациях | – Выполнение задания – Подготовка к сдаче зачета | 2 | Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях, зачет |
| Тема 6. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности | – Выполнение задания – Подготовка к сдаче зачета | 2 | Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях, зачет |
| Тема 7. Социальная стабильность и психологическая безопасность | – Выполнение задания – Подготовка к сдаче зачета | 2 | Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях, зачет |
| Тема 8. Современное общество рисков и психологическая безопасность | – Выполнение задания – Подготовка к сдаче зачета | 2 | Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях, зачет |

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине | | |


| | | | |
|---|---|----|---|
| Тема 9. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия | – Выполнение задания – Подготовка к сдаче зачета | 2 | Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях, зачет |
| Итого | | 18 | |

Форма обучения __очно-заочная__

| Название разделов и тем | Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i>) | Объем в часах | Форма контроля (<i>проверка решения задач, реферата и др.</i>) |
|--|---|---------------|--|
| Тема 1. Объект психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности. | – Выполнение задания – Подготовка к сдаче зачета | 4 | Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях, зачет |
| Тема 2. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках | – Выполнение задания – Подготовка к сдаче зачета | 4 | Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях, зачет |
| Тема 3. Психология безопасности в междисциплинарном пространстве | – Выполнение задания – Подготовка к сдаче зачета | 4 | Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях, зачет |
| Тема 4. Безопасность личности в информационном обществе | – Выполнение задания – Подготовка к сдаче зачета | 4 | Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях, зачет |
| Тема 5. Безопасность личности в экстремальных ситуациях | – Выполнение задания – Подготовка к сдаче зачета | 4 | Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях, зачет |
| Тема 6. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности | – Выполнение задания – Подготовка к сдаче зачета | 4 | Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях, зачет |
| Тема 7. Социальная стабильность и психологическая безопасность | – Выполнение задания – Подготовка к сдаче зачета | 4 | Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях, зачет |

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине | | |

| | | | |
|--|---|----|---|
| Тема 8. Современное общество рисков и психологическая безопасность | <ul style="list-style-type: none"> – Выполнение задания – Подготовка к сдаче зачета | 4 | Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях, зачет |
| Тема 9. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия | <ul style="list-style-type: none"> – Выполнение задания – Подготовка к сдаче зачета | 4 | Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях, зачет |
| Итого | | 36 | |

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине | | |

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»

а) Список рекомендуемой литературы

основная:

1. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04312-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489432>

2. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495042>

дополнительная:

1. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495685>

2. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490083>

3. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08342-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491352>

учебно-методическая:

1. Кочетков И. Г. Психология безопасности : учебно-методические рекомендации для подготовки и проведения лекционных, практических (семинарских) занятий, а также самостоятельной работы студентов направления подготовки бакалавриата «Психология» / И. Г. Кочетков. - Ульяновск : УлГУ, 2022. - 23 с. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/13131>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный.

Согласовано:


Главный редактор /Мамаева Е.П. /  / 23.05.2024 г.

б) Программное обеспечение

1. СПС Консультант Плюс
2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. ОС Microsoft Windows
4. MicrosoftOffice 2016
5. «МойОфис Стандартный»

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине | | |

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znaniium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2024]. - URL: <http://znaniium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.


2. **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].

3. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

4. **Федеральная государственная информационная система** «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. **Российское образование** : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.


6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:
Инженер ведущий / Щуренко Ю.В. /  / 24.05.2024г
подпись дата

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитории для проведения лекций и практических занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории.

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине | | |

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

13 СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

Разработчик  доцент кафедры психологии и педагогики Кочетков И.Г.